



NADACE  
OPEN SOCIETY FUND  
PRAHA

# PILOTNÍ PROJEKTY V MŠ V OSTRAVĚ

Představení osvědčené praxe

Praha, 2019

Marie Palečková

[marie.paleckova@osf.cz](mailto:marie.paleckova@osf.cz)



# PROJEKTY A ROLE NADACE OSF

---

- 2 mateřské školy v Ostravě
- Příprava a realizace projektů (2016/17)
- Role Nadace OSF:
  - Finanční a metodická podpora
  - Šíření osvědčené praxe
  - Externí evaluace



## KONTEXT:

---

- Obě MŠ v blízkosti tzv. sociálně vyloučených lokalit
  - Podíl romských dětí zapsaných a následně docházejících do MŠ nízký

VIP škola

↑ drop-out

- Nedaří se navázat spolupráci s rodiči, problémy ve vzájemné komunikaci



# IDENTIFIKACE PŘÍČIN NÍZKÉ ÚČASTI NA PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

## Nízká informovanost

- Možnosti předškolního vzdělávání
- Chod mateřské školy

## Nedůvěra

- Instituce mateřské školy
- Adaptace dítěte

## Obtíže v komunikaci

- Rodiče - zaměstnanci
- Informační kanály

## CÍLE:

---

Zpřístupnit dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí kvalitní předškolní vzdělávání v běžných MŠ spolu s jejich vrstevníky

Ověřit účinnost nástrojů v praxi, sebrat poznatky o jejich zavádění a dopadech

ROMSKÁ  
ASISTENTKA

PROŠKOLENÍ  
PERSONÁLU:  
KULTURNÍ  
SPECIFIKA

RODIČOVSKÝ  
KLUB

# POZICE ROMSKÉ ASISTENTKY

---

- Práce v terénu i v MŠ
- První kontakt s rodiči (informace, motivace)
  - Znalost socio-kulturního kontextu

VHLED

- Most mezi MŠ a rodiči
- Vhled do situace rodin

INFORMACE

ROZPTÝLENÍ  
OBAV

KOMUNIKACE

DŮVĚRYHODNOST



*„Naprosto zásadní je prostředí ve školce a vztah gádžů k dětem a jejich rodičům. Řada kantorů se umí chovat k dětem, ale není schopno komunikovat s romským rodičem. ... Když se rodič dostane do kolize s personálem, tak to dítě už nepřivede.“*

*pracovnice MŠ*

*„Naučila jsem se nějak využívat i její pohled (romské asistentky), když mi třeba řekla o skutečných sociálních problémech nějaké rodiny, najednou jsem k tomu přistupovala jinak, neviděla jsem už v tom to omílané „flákání“.*

*pracovnice MŠ*





# VYTVOŘENÍ OTEVŘENÉHO PROSTŘEDÍ

## Rodičovský klub

- seznámení s prostředím
- konzultace
- adaptace dalších dětí
- vzdělávání rodičů
- důležitá role RA

*„Pro mě se odbouralo  
takovéto PROČ – člověk teď víc  
hledá příčiny věcí, nedává je  
hned romským rodinám za vinu.  
A stejně tak nedávám za vinu  
sobě, že něco nefunguje tak,  
jak bych chtěla; může to být  
neporozuměním.“  
pracovnice MŠ*

**Vzdělávání pracovníků MŠ**







## V ČEM SPOČÍVÁ PŘÍNOS PROJEKTŮ?

- Do MŠ se daří zapsat více dětí, které se dříve PV neúčastnily a jejich docházku následně udržet
- Pracovníci MŠ oceňují zlepšení spolupráce s rodinami
- Rodiče se s důvěrou obrací na pracovníky MŠ



# PROBLÉMY A DOPORUČENÍ

- Nejednotné a nesystémové financování pozice romské asistentky,
- V dlouhodobém výhledu nejisté
- MŠ musí hledat cesty jak pozice zajistit
- V současné době nejčastěji v projektovém režimu financování (Šablony, ESF, NNO)
- **Potřeba dlouhodobého a systémového řešení financování**

*„V každé školce v Porubě jsou nějaké romské děti, ale ne každý s nimi chce pracovat tak, jako tomu bylo v těchto (evaluovaných) projektech. Pokud by byla systematicky zavedena pozice romské asistentky, bude větší šance ve více MŠ, že děti budou (opravdu) začleněny.“* závěrečné setkání aktérů v Ostravě



NADACE  
OPEN SOCIETY FUND  
PRAHA

## Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v Ostravě

Evaluace projektů Nadace OSF



říjen 2018  
Ing. Inka Bartošová, MAS  
Mgr. Johana Růžková



Marie Palečková  
[marie.paleckova@osf.cz](mailto:marie.paleckova@osf.cz)  
[www.osf.cz](http://www.osf.cz)